

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

Сурина О.П.

notre 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА**

**Б2.О.06.03(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Направление подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (Профиль подготовки) «Логопедия»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2019

1. Цели учебной практики (*Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*)

Целями учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* являются получение первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения научных исследований, развитие способностей использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности, формирование личности современного педагога в соответствии с требованиями, изложенными в профессиональном стандарте:

ПСО1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

2. Задачи учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Задачами учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* являются:

- формирование способности применять полученные теоретические знания в собственной научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков планирования научно-исследовательской работы; постановка цели, формулировки основных задач и определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий, а также овладение эмпирическими методами научно-педагогического исследования;
- формирование опыта написания научного текста психолого-педагогической проблематики, овладение научным стилем письменной речи;
- приобретение навыков работы с библиографической литературой, составление и оформление списка использованной библиографической литературы по проблеме психолого-педагогического исследования;
- овладение культурой публичного научного выступления.

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, основного общего, среднего общего образования (ПСО1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6).

3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* входит в блок Б2.О.06 Практики и относится к Предметно-методическому модулю.

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: Психология, Педагогика, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Дисциплины модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Требования к «выходным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении учебной практики:

- знание теоретических основ организации научно-исследовательской работы;
- знание особенностей использования экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности;
- умение планировать свою исследовательскую деятельность, определять направления и способы ее осуществления;
- умение использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании опытно-экспериментальной работы.

Учебная практика *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* является базой для прохождения производственной практики (*научно-исследовательская работа*), а также выполнения курсовой работы по логопедии и выпускной квалификационной работы.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимся при подготовке и защите курсовой работы по логопедии и выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Форма проведения учебной практики: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Место проведения практики учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* – Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета и/или образовательные организации, с которыми вуз имеет заключенные договора, а также образовательные организации, с которыми вуз имеет заключенные договора, и другие организации и учреждения в том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью и при условии заключения договора, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с прохождением практики. Время проведения учебной практики: 5 семестр, общая продолжительность 17 недель или 72 ч., 6 семестр, общая продолжительность 14 недель или 36 ч.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (наименование типа учебной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), с учетом следующих ОТФ/ТФ (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6) ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014), к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие	<i>Знать</i> : основные положения методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата); <i>Владеть</i> : современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Знать</i> : основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; <i>Уметь</i> : планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, выделять и формулировать исследовательскую задачу; интерпретировать результаты исследования; <i>Владеть</i> : методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных; способами оформления и презентации научной работы;:
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов	<i>Знать</i> : особенности использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; <i>Уметь</i> : проводить анализ научной и учебно-методической литературы; осмысливать, выделять главное и второстепенное, существенные связи и отношения в процессе рассмотрения научной информации;
		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Уметь</i> : отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок <i>Владеть</i> : аргументацией своих выводов

		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: интерпретировать результаты исследования; Владеть: способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности Уметь: отбирать и анализировать литературу; Владеть: систематизацией и обобщением сведений научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности (В/01.6, В/02.6, В/03.6)
		ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Знать: методы психолого-педагогического исследования Уметь: умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
		ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Уметь: Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности (В/01.6, В/02.6, В/03.6)
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи Уметь: Осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы
		ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития Уметь: Определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания,

		потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
		ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Уметь: применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии Владеть: информационно-коммуникационные технологиями (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6)
		ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Уметь: Оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Уметь: анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
		ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Владеть: методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования (В/01.6, В/02.6, В/03.6)
		ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-	Уметь: Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-

		педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	педагогического обследования
		ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Уметь: Формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи Владеть:
		ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи Владеть: алгоритмом организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи (В/01.6, В/02.6, В/03.6),
		ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: Описывать результаты психолого-педагогического обследования
		ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи Уметь: характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

7. Объем и содержание учебной практики *Научно-исследовательская работа* (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

Продолжительность прохождения практики два семестра (5 и 6 семестры).

**Очная форма обучения
5 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	Подготовительный	Установочная конференция (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчетной	2	Ознакомление с программой практики, с инструкциями по технике безопасности	2	Дневник практики

		документации). Инструктаж по технике безопасности				
2.	Теоретический	Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем с целью составления индивидуальных планов практики	4	Составление плана-графика работы студента на практике	4	Собеседование, план-график работы студента на практике
3.	Практический	Индивидуальные и групповые консультации по выполнению заданий	8	Определение направления и темы исследования. Планирование предстоящей исследовательской работы. Оформление обоснования темы. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования. Ведение дневника практики	44	Составленные студентами рабочие варианты планов исследовательской работы. Материалы к обоснованию темы.
4.	Заключительный	Собеседование	2	Анализ результатов проведенной работы. Оформление отчета	6	Отчет по практике, дневник практики
	Всего: 72 часа		16		56	

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчетной документации). Инструктаж по технике безопасности	2	Ознакомление с программой практики, с инструкциями по технике безопасности	2	Дневник практики
2.	Теоретический	Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем с целью составления индивидуальных планов практики. Ознакомительная лекция	2	Планирование предстоящей исследовательской работы. Знакомство с методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы	4	Составленные студентами планы исследовательской работы
3.	Практический	Индивидуальные и групповые консультации по выполнению заданий	2	Выполнение заданий в соответствии с планом практики. Уточнение понятийного аппарата, содержания введения, глав и параграфов. Сбор материалов для разработки констатирующего этапа исследования.	18	Дневник практики, портфолио

				Ведение дневника практики. Составление портфолио		
4.	Заключительный	Собеседование. Итоговая конференция	2	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Защита портфолио	4	Отчет по практике, дневник практики, портфолио
	Всего: 36 часов		8		28	

Заочная форма обучения (5 лет)

7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежу- точной аттестаци и
		Контактная работа (указывается вид работ)	Коли- чество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Коли-чество часов	
1.	Подготовительный	Установочная конференция (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчётной документации). Инструктаж по технике безопасности	1	Ознакомление с программой практики, с инструкциями по технике безопасности	2	Дневник практики
2.	Теоретический		-	Составление плана-графика работы студента на практике	4	Собеседо- вание, план- график работы студента на практике
3.	Практический		-	Определение направления и темы исследования. Планирование предстоящей исследовательской работы. Оформление обоснования темы. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования. Ведение дневника практики	53	Составлен- ные студентам и рабочие варианты планов исследова- тельской работы. Материал ы к обоснован- ию темы.
4.	Заключительный		-	Анализ результатов проведенной работы. Оформление отчета	8	Отчет по практике, дневник практики
			1		67	
	Форма контроля	зачет	4			
	Всего: 72					

	часа					
--	-------------	--	--	--	--	--

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежу- точной аттестаци и
		Контактная работа (указывается вид работ)	Коли- чество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Коли-чество часов	
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчётной документации). Инструктаж по технике безопасности	1	Ознакомление с программой практики, с инструкциями по технике безопасности	2	Дневник практики
2.	Теоретический		-	Планирование предстоящей исследовательской работы. Знакомство с методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы	4	Составленные студентами и планы исследовательской работы
3.	Практический		-	Выполнение заданий в соответствии с планом практики. Уточнение понятийного аппарата, содержания введения, глав и параграфов. Сбор материалов для разработки констатирующего этапа исследования. Ведение дневника практики. Составление портфолио	19	Дневник практики, портфолио
4.	Заключительный		-	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Защита портфолио	6	Отчет по практике, дневник практики, портфолио
			1		31	
	Форма контроля	зачет				
	Всего: 36 часов					

Заочная форма обучения (3,5 года)

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежу- точной аттестаци и
		Контактная работа (указывается вид работ)	Коли- чество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Коли-чество часов	
1.	Подготовительный	Установочная конференция (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчетной документации). Инструктаж по технике безопасности	1	Ознакомление с программой практики, с инструкциями по технике безопасности	2	Дневник практики
2.	Теоретический		-	Составление плана-графика работы студента на практике	24	Собеседование, план-график работы студента на практике
3.	Практический		-	Определение направления и темы исследования. Планирование предстоящей исследовательской работы. Оформление обоснования темы. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования. Ведение дневника практики	69	Составленные студентам и рабочие варианты планов исследовательской работы. Материалы к обоснованию темы.
4.	Заключительный		-	Анализ результатов проведенной работы. Оформление отчета	8	Отчет по практике, дневник практики
			1		103	
	Форма контроля	зачет				Часы контр. - 4

8. Формы отчетности по итогам учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).*

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

Программой учебной практики предусмотрены следующие формы отчетности по итогам практики: дневник по практике, портфолио, отчет по практике. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета (защиты отчета по практике).

Основанием для зачета служит предоставление отчетов по прохождению учебной практики, оформленных в соответствии с требованиями рабочей программы.

Время проведения аттестации: в течение 10 дней после окончания практики.

По итогам практики обучающиеся готовят и защищают отчет по приведенной ниже форме:

СТРУКТУРА ОТЧЕТА по учебной практике:

1. Титульный лист отчета о прохождении учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*.
2. Дневник по практике.
3. Портфолио.
4. Отчет о прохождении учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*.

Примерный план (график) проведения практики представлен в Приложении 1.

Образцы оформления индивидуального плана, задания и отчета по учебной практике представлены в Приложениях 2, 3.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дневник по практике

Дневник по практике включает в себя описание выполнения следующих заданий:

1. На основе знакомства с оглавлениями журналов определить наиболее актуальную для теории и практики образования проблематику современных педагогических исследований. На этой основе сформулировать несколько вариантов темы будущего курсового проекта. В ходе консультации с научным руководителем определить окончательную формулировку темы.
2. Определить актуальность тем, предложенных преподавателем, подчеркнуть ключевые слова и выражения, отражающие актуальность исследования научных статей. Оформить обоснование актуальности темы собственной курсовой работы.
3. Определить цели, задачи, объект и предмет собственной курсовой работы.
4. Провести обзор представленных преподавателем научных работ с целью изучения особенностей использования методов научно-педагогического исследования. Определить методы предполагаемого исследования.
5. Подготовить и провести презентацию (апробацию) в группе диагностических методик по теме курсовой работы.
6. Прочитать статью по теме курсовой работы, определить особенности научного стиля изложения. Обсудить их в группе и сформулировать правила написания научного текста.
7. Осуществить поиск литературы по проблеме исследования. Изучить модель реферата научной статьи и памятку по чтению, аннотированию и реферированию текстов, прочитать 2-3 научные статьи, относящихся к теме курсовой работы, написать реферат прочитанных статей.
8. Ознакомиться с требованиями ГОСТа по оформлению библиографического списка. Составить библиографию по теме собственного исследования (минимум 20 разных источников, включая диссертации, авторефераты, монографии, статьи). Оформить библиографический список.
9. Ознакомиться с действием системы Антиплагиат. Осуществить проверку оригинальности текста реферата.
10. Подготовиться к процедуре публичного представления замысла курсовой работы.

Портфолио

Портфолио включает в себя результаты выполненных в ходе учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* заданий:

- обоснование актуальности темы будущей курсовой работы;
- развернутый план курсовой работы с аннотацией глав и параграфов;
- черновик плана и методики проведения констатирующего эксперимента;
- памятку «Правила написания научного текста»;
- оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа библиографический список по теме будущей курсовой работы;
- реферат прочитанных статей (2-3) по теме будущей курсовой работы;
- скриншот результатов проверки реферата в системе Антиплагиат.

Дисциплина завершается **зачетом**.

Оценка «зачтено» («не зачтено») складывается из текущего рейтинга и собеседования по результатам учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*.

Текущий рейтинг – от 36 до 60 баллов.

Собеседование (зачёт) – от 24 до 40 баллов.

Критерии оценивания дневника практики по учебной практике *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* – до 25 баллов.

1. Полнота и глубина выполнения заданий – до 15 баллов.
2. Грамотность оформления – до 5.
3. Оригинальность и творческий подход – до 5 баллов.

Критерии оценивания портфолио практики по учебной практике *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* – до 25 баллов.

1. Содержательность – от 0 до 15 баллов.
2. Грамотность оформления – от 0 до 5 баллов.
3. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания отчет по учебной практике *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* – до 10 баллов.

1. Грамотность оформления отчета – до 3 баллов.
2. Соответствие требованиям к содержанию отчета – до 2 баллов.
3. Наличие обдуманного подхода к структуре и подбору материала – до 3 баллов.
4. Аналитичность, качество самооценки достижений – до 3 баллов.

Критерии оценивания собеседования по учебной практике *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Критерии	баллы
Обучающийся обнаруживает знание основ организации научно-исследовательской деятельности в объеме, необходимом для её практического осуществления в области образования	более 24 баллов «зачтено»
Обучающийся обнаруживает недостаточность знаний основ организации научно-исследовательской деятельности, необходимых для её практического осуществления в области образования	менее 24 баллов «не зачтено»

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

а) учебная литература:

1. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов пед. вузов / под редакцией Л.С. Волковой.- Издание переработано и дополнено- М.:ВЛАДОС, 2007- 703 с.
2. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: под ред. В.А. Сластёнина – М: Академия, 2008 – 566 с.
3. Специальная педагогика: учебное пособие для ВУЗов в 3 томах / под редакцией Н.М. Назаровой. – М., 2008
4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E.

5. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
6. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников :практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3.
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия :Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B.
8. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4.
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A.
10. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
11. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.
12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B.

б) Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1 http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1	Научные статьи, учебно-методическая литература по дефектологии и логопедии.
2	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/books/3679#logopedia_3146_header	Научные статьи, учебно-методическая литература по логопедии.

3	Российское образование. Федеральный портал	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14	Статьи и публикации по вопросам логопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/query_results.asp	Учебники, методические рекомендации, материалы по вопросам логопедии
5	Знаниум	http://znanium.com/catalog/search/?tbk=36&okco=&grnti=&ugs=&publisher=&q=логопедия&title=&authors=&pname=&years=&pkind=&school=&isbn=	Материалы, научные публикации, учебники по вопросам логопедии

в) Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark/ Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

д) Другое материально-техническое обеспечение

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются:

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска / экран, ПК или ноутбук.
Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

К программе практики прилагается план (график) проведения практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Факультет педагогики, психологии и социальных наук

«Согласовано»
Руководитель практики
от кафедры «Дошкольное и
дефектологическое образование»

(должность)

(ФИО, подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики
от организации

(должность)

(ФИО, подпись)

План (график) проведения учебной практики *Научно-исследовательская работа*
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов ... курса очной
формы обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля подготовки «Логопедия» в

(указывается полное наименование организации, принимающей студентов)

с ____ . ____ . 201__ по ____ . ____ . 201__ Количество студентов _____

... семестр

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, знакомство с инструкциями по технике безопасности
2.	Теоретический этап	Составление плана-графика работы студента на практике
3.	Практический этап	Определение направления и темы исследования; планирование предстоящей исследовательской работы; оформление обоснования темы; формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования; ведение дневника практики
4.	Заключительный этап	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета; собеседование по результатам практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет педагогики, психологии и социальных наук
Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент _____ ... курса очной формы обучения,
(Фамилия, Имя, Отчество) (очной/заочной)

обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля подготовки «Логопедия» в период с _____. _____. 201__ по _____. _____. 201__ г. выполняет следующие задания учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (... семестр)
(название практики)

№ п/п	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.	Составление индивидуального плана учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Индивидуальный план-график
2.	Определение направления и темы исследования. Планирование предстоящей исследовательской работы. Оформление обоснования темы. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования. Ведение дневника практики	Рабочий вариант плана исследовательской работы. Материалы к обоснованию темы. Дневник практики
3.	Анализ результатов проведенной работы. Оформление отчета	Отчет по практике, дневник практики

Обучающийся _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Факультет педагогики, психологии и социальных наук**

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)
(20__/20__ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Код, название

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Семестр _____

Период прохождения практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Кафедра _____

Пенза, 20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА

№ п/п	Виды работ	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

1. ПОРТФОЛИО

- обоснование актуальности темы будущей курсовой работы;
- развернутый план курсовой работы с аннотацией глав и параграфов;
- черновик плана и методики проведения констатирующего эксперимента;
- памятка «Правила написания научного текста»;
- оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа библиографический список по теме будущей курсовой работы;
- реферат прочитанных статей (2-3) по теме будущей курсовой работы;
- скриншот результатов проверки реферата в системе Антиплагиат.

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

«___» _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись студента) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Заключение _____

Количество баллов текущего рейтинга	Количество баллов зачетного рейтинга	ИТОГО	Зачтено / незачтено

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123, с учетом профессиональных стандартов ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014) и ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Программу составили:

1. Карпушкина Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры. ДиДО



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»

Протокол № 10

от «03» июня 2019 года

Зав. кафедрой ДиДО
(подпись, Ф.И.О.)

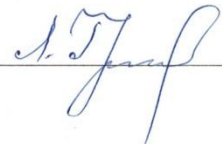
 Корчагина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

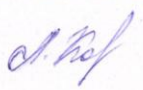
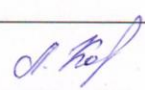
Протокол № 2

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии

 Л.Б. Гурьянова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2020-21	№1 от 31.08.20	Внесены изменения в п. 1 в связи с отменой профстандарта ПС.01.004 (приказ Мин. труда и соц. развития от 26.12.19. № 832н)	
2021-22	№13 от 10.06.21	Программа переутверждена на новый учебный год	
2022-23	№1 от 31.08.22	Программа переутверждена на новый учебный год	